

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 297 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казань
(МАДОУ «Детский сад № 297»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 297»

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 297»

Г.Т. Фазылова

Приказ от 28.08.20 г. № 49

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 297»
(для детей с 2 до 7 лет)

на 2020-2021 учебный год

Составила: старший воспитатель
высшей квалификационной
категории Котина Г.Р.

Казань, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы обучения	6
1.4.	Отличительные особенности Программы	7
1.5.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной работы.	9
2.2.	Учебный план	10
2.3.	Календарный учебный график	11
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Кадровое обеспечение программы	13
3.2.	Материально-техническое сопровождение	13
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	14

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе дошкольного образования

Дополнительное образование детей предоставляется с целью всестороннего удовлетворения потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным, оздоровительным и иным программам государственного стандарта. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №297» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов. Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МАДОУ «Детский сад №297».

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 « 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

➤ Устав МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. Принципы обучения

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МАДОУ «Детский сад №297 обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в

сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.

- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.4. Отличительные особенности Программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т. п., организуемых как в дошкольном учреждении. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

1.5. Планируемые результаты

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,

- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДООУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Подведение итогов реализации программы

- Открытые мероприятия для родителей
- Участие в конкурсах, выставках

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: Настольный теннис
- художественно-эстетическое: Ритмическая мозаика, Цветные ладошки
- социально-педагогическое: Логоритмика, Английский язык, Волшебный мир сказки, В мире цифр, Занимательная математика

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 20 человек) от 2 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в месяц согласно план - графика контроля МАДОУ «Детский сад №297».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

2.2. Учебный план

Учебный план включает в свою структуру перечень дополнительных платных программ, который формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Проводимые дополнительные платные образовательные услуги способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год и проводится по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое

№	№Наименование услуги	ФИО	Кол-во занятий в неделю/ в месяц	Продолжительно сть одного занятия (в минутах)
1	1 «Настольный теннис»	Гилязов Алик Исмагилович	2/ 8	(5-6 лет) -25 мин.
2	2 «Логоритмика»	Прибыткова Елена Евгеньевна	2/ 8	(4-5 лет) -20 мин. (5-6 лет) -25 мин
3	3 «Английский язык»	Смирнова Наталья Сергеевна	2/ 8	(5-6 лет) -25 мин
4	4 «Волшебный мир сказки»	Саматова Суембика Набиулловна	2/ 8	(3-4 лет) -15 мин
5	5 «В мире цифр»	Бурумбаева Агнесса Александровна	2/ 8	(5-6 лет) -25 мин
6	6 «Ритмическая мозаика»	Ибрагимова Гульнара Наилевна	2/ 4 2/ 8	(2-3 года) -10 мин. (3-4 года) -15 мин
7	7 «Занимательна я математика»	Хакимова Эльвира Зуфаровна	2/ 8	(6-7 лет) -30 мин.
8	+ «Цветные ладошки»	Парамонова Лариса	2/ 8	(4-5 лет) -20 мин

		Ивановна		
--	--	----------	--	--

2.3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по реализации дополнительных платных услуг:

Начало учебного года	01.10.2020
Окончание учебного года	31.05.2021

Регламентирование образовательного процесса на день:

В детском саду проводятся дополнительные платные услуги, которые реализуют дополнительные программы:

<i>Наименование</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Группы</i>
«Настольный теннис»	среда	17.00-17.25	старшая № 4
		17.35-18.00	старшая №7
	пятница	17.00-17.25	старшая № 4
		17.35-18.00	старшая №7
«Логоритмика»	понедельник	17.00-17.20	средняя № 6
		17.30-17.55	старшая № 4
	среда	17.00-17.20	средняя № 6
		17.30-17.55	старшая № 4
	вторник	17.00-17.20	средняя № 8
		17.30-17.55	старшая № 7
	пятница	17.00-17.20	средняя № 8
		17.30-17.55	старшая № 7
«Английский язык»	среда	17.00-17.25	старшая № 4
	пятница	17.00-17.25	старшая № 4
«Волшебный мир сказки»	вторник	18.00-18.15	младшая № 12
	четверг	18.00-18.15	младшая № 12
«В мире цифр»	понедельник	17.00-17.25	старшая № 7
	четверг	17.00-17.25	старшая № 7
«Ритмическая мозаика»	понедельник	17.00-17.10	младшая № 2
	среда	17.00-17.10	младшая № 2
		17.20-17.35	младшая № 1
		17.45-18.00	младшая № 3
	вторник	17.00-17.10	младшая № 1
		17.20-17.35	младшая № 3
		17.45-18.00	младшая № 12
	пятница	17.00-17.10	младшая № 1
«Занимательная	понедельник	17.20-17.35	младшая № 3
		17.45-18.00	младшая № 12
«Занимательная	понедельник	18.00-18.30	подготов. № 9

математика»			(1 подг)
	вторник	18.00-18.30	подготов. № 9 (2 подг)
	среда	18.00-18.30	подготов. № 9 (1 подг)
	пятница	18.00-18.30	подготов. № 9 (2 подг)
«Цветные ладошки»	понедельник	17.00-17.20	средняя № 6
		17.30-17.50	средняя № 8
	пятница	17.00-17.20	средняя № 6
		17.30-17.50	средняя № 8

Режим учебных занятий:

начало занятий – 17.00

окончание занятий – 18.30

3. Организационный раздел

3.1.Кадровое обеспечение

№	наименование	ФИО руководителя	Образование/ Квалификация	КПК в области дополнительно
----------	---------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--

				го образования
1	«Настольный теннис»	Гилязов А.И.	Высшее/	удостоверение от 25.01.2019
2	«Логоритмика»	Прибыткова Е.Е.	Высшее/ первая	удостоверение от 25.01.2019
3	«Английский язык»	Сирнова Н.С.	Высшее/ первая	удостоверение от 26.02.2021
4	«Цветные ладошки»	Парамонова Л.И.	Высшее/ первая	удостоверение от 26.02.2021
5	«Занимательная математика»	Хакимова Э.З.	Высшее/ высшая	удостоверение от 25.01.2019
6	«Волшебный мир сказки»	Саматова С.Н.	Высшее/ первая	удостоверение от 25.01.2019
7	«В мире цифр»	Бурумбаева А.А.	среднее специальное/ первая	удостоверение от 25.01.2019
8	«Ритмическая мозаика»	Ибрагимова Г.Н.	Высшее/ высшая	удостоверение от 25.01.2019

3.2. Материально-техническое сопровождение

Помещения:

Музыкальный зал

Групповые помещения №№ 4, 3, 9, 12, 7

Логопедический кабинет

Технические средства обучения:

Ноутбук

Мультимедиа

Музыкальный центр

Магнитофон

3.3 Учебно-методическая литература

«Настольный теннис»	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой». М. Барчукова Г.В. Настольный теннис (Спорт для всех). - М.: ФиС. Журнал «Обруч», №1 2005 год.
---------------------	---

	Журнал «Обруч», №5 2007 год.
«Логоритмика»	Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М. «Владос», 2003. Железнова Е. «Развивалочки от 1 до 5. Веселая логоритмика» Капская А.Ю., Миранчук Т.А. «Планета сказок». «Речь», С-П. 2008. Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду» Издательство «Сфера», 2004 Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение». С-П. Корона-век, 2012
«Английский язык»	Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г. СараФиллипс Young Learners. <u>Oxford University Press</u>, 2019 ШейлыУорд "Very young learners", Oxford Press ПучтаХерберт, ГернгроссГюнтерPlayway to English 1, <u>Cambridge University Press</u> 2015 MadyMusiol, MagalyVillarroel ,My First English Adventure - Starter Level, <u>PearsonEducation</u>, 2015 Умница «Transport» - карточки с озвучкой Умница «Animals» - карточки с озвучкой Электронно-образовательные ресурсы: https://www.youtube.com/channel/UCEjCyBoWP57QRkmFRz-aOGw https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA https://www.youtube.com/channel/UCxG6Tbopv4XcHfem65bgFeg https://www.youtube.com/channel/UCdHK6g8ddMEcMu9B3LgeKYg Список аудиоматериалов: HelloSong Good-byeSong ColourSong• Let'sCountfrom 1 to 10 FamilySong HappyBirthdaytoyou! Mother'sDay Head&Shoulders I CanWalk

	DaysotheWeekSong
«Цветные ладошки»	Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»: КАРО, 2016. – 112 с Никологорская О.А. “Волшебные краски”, М.: АСТ-Пресс, 1997 г. Фатеева А.А. “Рисуем без кисточки”, Ярославль, 2004 г. Шайдурова Н.В. “Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста”, М.: ТЦ “Сфера”, 2008 г. <i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> 1. https://www.labirint.ru/books/415069/
«Занимательная математика»	«Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР», 2000г. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. <i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> адреса сайтов. http://www.maam.ru.nsportal.ru, maam.ru/detskijasad/konspekt-po-fyemp...matematika
«Волшебный мир сказки»	Абдулла Алиш Б. Сказки и рассказы.- К.Тат.кн.изд., 1978,175 с. Габдулла Тукай. Дитя и бабочка.Стихи и сказки.- Казань,Тат.кн.изд.,1996,96 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с.35 – 40. Зими́на И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28 Закирова К.В. Иң матур сүз. Ата-анлар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия..Казан: Мәгариф, 2000-335 б. Русские народные сказки. РИО «Самовар 1990», 2001

	<i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> Источник: https://www.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749 © BabyBlog.ru Дети онлайн http://deti-online.com/ Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки, раскраски и уроки рисования. А также песенки со стишками и идеи для поделок. Онлайн-телеканал "Карусель" http://www.karusel-tv.ru/ Детские передачи, мультики "Союз мультфильма", онлайн-игры для малышей. Мультки и другое http://lizmult.ru/ Мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей. "Теремок" http://www.teremos.ru Развивающие игры, обучалки, раскраски, прикольный досуг. Сказочный лес http://skazles.ru/ Азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения. И лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами Играемся http://www.igraemsa.ru/ Здесь есть и паззлы, и раскраски, но больше всего - всяческих развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические. Детские игры онлайн http://igraem.pro/ Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: "Играем и учимся", "Собираем картинку", "Раскраски и рисунки", "Развиваем внимание и память", "Игры для малышей".
«В мире цифр»	Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Математика для дошкольников» М. , 2016 Т.И. Бабушкина « Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова Москва « Мозаика-Синтез» 2009 го <i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> http://www.maam.ru/

«Ритмическая мозаика»	1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмопластике для детей, 2. «Топ-хлоп, малыши» А.Буренина, Т.Сауко 3. Т.Суворова «Танцуй малыш» Санкт – Петербург, 2006г. 4. Т.Суворова «Танцуй малыш - 2» Санкт – Петербург, 2006г. 5. М.Картушина «Логопедические занятия с детьми 3-4 лет», Москва, «Творческий центр», 2009г. <i>Аудио-записи:</i> 1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» 2. «Топ-хлоп, малыши» А.Буренина, Т.Сауко 3. Т.Суворова «Танцуй малыш 1-2» 4. Е.Железнова «Игровая гимнастика» для детей 3-5 лет. 6.
------------------------------	---